

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

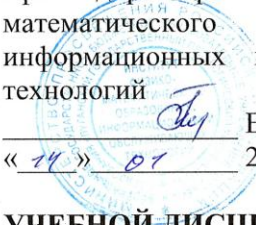
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


Е.А. Журавлева
« 14 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы вожатской деятельности

По направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Технология. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль Технология. Информатика очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н.

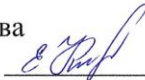
СОСТАВИТЕЛЬ(И):

Доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Финогеева Татьяна Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

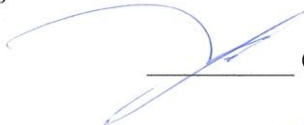
 Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2026 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
- сформировать комплекс теоретических знаний в области организации деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, специфических направлениях, формах и методах организации воспитательной деятельности в коллективе детей и подростков;
- содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с подростками;
- содействовать формированию готовности студентов действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», а также для успешного прохождения педагогической практики (классного руководства) и практики в детских лагерях, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3	УК-3.1	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной

	УК-3.2	психологии групп; Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносить свои поступки с нормами права и этики;
	УК-3.3	Владеть: навыками применения приемов эффективного социального взаимодействия и способов их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е)	144 (42 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	48	16
в том числе:		
Лекции	16	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	69	119
Форма аттестация	27 Экзамен	9 Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

4 семестр / 4 триместр

Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря и вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Правовые основы информационной деятельности.

Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива – отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.

Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе образовательной организации. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.

Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. Возможности применения специфических форм и методов воспитательной и организаторской деятельности вожатого в учреждении среднего профессионального образования.

Тема 7. Организация работы вожатого по трудовому воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере.

Цели и задачи трудового воспитания детей. Роль вожатого в трудовом воспитании детей в летнем оздоровительном лагере. Планирование трудового воспитания детей в летнем оздоровительном лагере. Формы и методы трудового воспитания детей в летнем оздоровительном лагере. Перспективные направления в организации трудового воспитания детей в летнем оздоровительном лагере.

Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1.	Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	-
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	-
3.	Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого	2	-
4.	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	-
5.	Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	2	2
6.	Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	2	-
7.	Тема 7. Организация работы вожатого по трудовому воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере	2	2
8.	Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2
Итого за курс:		16	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1.	История вожатского дела	2	-
2.	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров	2	-
3.	Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни	2	-
4.	Логика дня в детском лагере. Режим дня	2	2

	и его организация. Традиционные дни лагерной смены		
5.	Вожатый – организатор деятельности в отряде. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого	2	-
6.	Организация труда отрядного вожатого. Характеристика основных видов деятельности отрядного вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого	2	2
7.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	-
8.	Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого	2	-
9.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	2	-
11.	Методика организации игр в условиях детского лагеря	2	2
12.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2	-
13.	Планирование трудового воспитания детей в летнем оздоровительном лагере	2	2
14.	Формы и методы трудового воспитания детей в летнем оздоровительном лагере	2	2
15.	Перспективные направления в организации трудового воспитания детей в летнем оздоровительном лагере	2	-
16.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	-
Итого за курс:		32	10

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр				
1	Тема 1. История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	5	15
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	10	15
3	Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	10	15
4	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	10	15
5	Тема 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных	10	15

		презентация.		
6	Тема 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	6	10
7	Тема 7. Организация работы вожатого по трудовому воспитанию детей в летнем оздоровительном лагере	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	8	15
8	Тема 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, разработка мультимедийных презентация.	10	19
Итого за курс:			69	119
Экзамен		Подготовка к экзамену	27	9

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Устный опрос, организованный как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Дискуссия, диспут, дебаты, круглый стол – методы, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разработка интеллект-карт – метод проверки умений систематизировать информацию и применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся

предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Информационные технологии: использование при проведении теоретических занятий мультимедийных лекций в программе Microsoft PowerPoint.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллектуального теста).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Теоретические основы подготовки водителя» предполагает устный экзамен (4 семестр/4 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психологическая подготовка к работе водителя в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/98613.html> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Анциферов, В.В. Воспитательная работа : учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. – Воронеж : Воронежский институт МВД России, 2017. – 144 с.

3. Информационно-медийное сопровождение водительской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 36 с.

4. История водительского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 142 с.

5. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : учебно-методическое пособие / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Н. В. Калашников [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 138 с.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой,

Г. С. Голышев [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой : МПГУ, 2017. – 140 с.

7. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. – Москва : МПГУ, 2020. – 150 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Федосов, Г. Г. Подготовка вожатых к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / Г. Г. Федосов. – Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. – 57 с. – ISBN 978-5-7038-5346-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223019> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Каменева, И. В. Психология и педагогика игровой деятельности: учебное пособие / И. В. Каменева; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2019. – 75 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]